



UFAL

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

CONCURSO PÚBLICO PARA SELEÇÃO DE DOCENTES DO MAGISTÉRIO SUPERIOR

CAMPUS A. C. SIMÕES

EDITAL Nº 11 DE 30 DE MARÇO DE 2016 PUBLICADO NO D.O.U. EM 01/04/2016

EDITAL DE Nº 16 DE 09 DE MARÇO DE 2018 PUBLICADO NO D.O.U. EM 14/03/2018

CEDU

Ensino de Ciências Humanas e Sociais

A1

PADRÃO DE RESPOSTA DA PROVA ESCRITA

ORIENTAÇÕES:

- Neste documento o examinador deverá descrever as questões e aspectos relevantes em cada critério de avaliação para obtenção da nota mínima para aprovação.

EXAMINADOR		INSTITUIÇÃO
Christian Lindberg Lopes do Nascimento (25555481)		UFS
PONTO SORTEADO		
História do Ensino de História no Brasil: Diálogos com a Historiografia		
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		
1. Apresentação (introdução, desenvolvimento, conclusão)	<ul style="list-style-type: none"> - Expor a problematização do texto, considerando o ponto sorteado; - Estabelecer o objetivo do texto; - Caracterizar a divisão e o desenvolvimento do texto; - Averiguar se o candidato cumpriu o prometido. 	
2. Conteúdo (conhecimento da matéria e fundamentação teórica)	<p>O(a) candidato(a) deveria desenvolver os seguintes pontos:</p> <p>1 Aspectos conceituais da História e sua influência no Brasil</p> <p>1.1. Positivismo (Comte)</p> <p>1.1.1 John Dilthey e a constituição das Ciências humanas</p> <p>1.2 História Cultural (1ª e 3ª geração da Escola dos Annales)</p> <p>1.3 Materialismo-histórico-dialético (Marx e Engels) e História social (Eric Hobsbawm e E.P. Thompson)</p> <p>1.4 Pós-estruturalismo (Foucault)</p> <p>2. História da educação e o ensino da História no Brasil</p> <p>2.1 Como as reformas educacionais impactaram no ensino da História no Brasil (Brasil colônia, Brasil império, Brasil república, Reforma Capanema, Ditadura militar, anos 1980, anos 1990 e neoliberalismo)</p> <p>2.2 Dilemas para o ensino da História no Brasil contemporâneo</p> <p>2.2.1 Dispositivos legais (LDB, PCN, OCN, Diretrizes curriculares, ENEM) e o ensino da História</p> <p>2.2.2 Reforma do ensino médio (lei nº 13451/2017)</p> <p>2.2.3 BNCC (ensino fundamental e médio)</p>	

ASSINATURAS:

Christian Lindberg Lopes do Nascimento

Examinador(a)

Maceió - AL, 25 de Maio de 2018.



UFAL

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

**CONCURSO PÚBLICO PARA SELEÇÃO DE DOCENTES DO MAGISTÉRIO SUPERIOR
CAMPUS A. C. SIMÕES**

EDITAL Nº 11 DE 30 DE MARÇO DE 2016 PUBLICADO NO D.O.U. EM 01/04/2016

EDITAL DE Nº 16 DE 09 DE MARÇO DE 2018 PUBLICADO NO D.O.U. EM 14/03/2018

CEDU

Ensino de Ciências Humanas e Sociais

A1

3. Linguagem (uso
adequado da
terminologia técnica,
clareza, objetividade)

- Uso correto dos termos técnicos

- Se respeitou a escrita científica, ou seja, de forma clara, distinta e objetiva.

ASSINATURAS:

Charles L. L. de M. S. P.

Examinador(a)

Maceló - AL, ¹⁵ de Maio de 2018.



UFAL

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
CONCURSO PÚBLICO PARA SELEÇÃO DE DOCENTES DO MAGISTÉRIO SUPERIOR
CAMPUS A. C. SIMÕES

EDITAL Nº 11 DE 30 DE MARÇO DE 2016 PUBLICADO NO D.O.U. EM 01/04/2016
EDITAL DE Nº 16 DE 09 DE MARÇO DE 2018 PUBLICADO NO D.O.U. EM 14/03/2018
CEDU

Ensino de Ciências Humanas e Sociais

A1

PADRÃO DE RESPOSTA DA PROVA ESCRITA

ORIENTAÇÕES:

- Neste documento o examinador deverá descrever as questões e aspectos relevantes em cada critério de avaliação para obtenção da nota mínima para aprovação.

EXAMINADOR		INSTITUIÇÃO
2359639	IVAN FONTES BARBOSA	UFS
PONTO SORTEADO		
História do ensino de história no Brasil: diálogos com a historiografia		
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		
1. Apresentação (introdução, desenvolvimento, conclusão)	Essa dimensão da avaliação envolve a capacidade do candidato (a) construir o texto que leve em consideração: introdução (apresentando o seu olhar sobre o ponto e o caminho a ser trilhado pelo texto), desenvolvimento (desenvolva os elementos apresentados na introdução) e conclusão (apresentação do argumento sobre o tema desenvolvido ao longo do texto).	
2. Conteúdo (conhecimento da matéria e fundamentação teórica)	O ponto sorteado exige por parte do candidato a demonstração de conhecimentos relativos ao campo do ensino de história a partir dos debates que articulam as perspectivas historiográficas que orientaram a construção curricular do ensino de história no Brasil e/ou as pesquisas sobre essa modalidade de ensino. Isso implica: (a) conhecimento das perspectivas historiográficas recepcionadas no Brasil (b) conhecimento dos marcos relativos a inserção e orientação curriculares do ensino de história na escola brasileira (c) apresentação da relação entre as perspectivas historiográficas e os discursos e práticas sobre a contribuição dessa modalidade de ensino para a juventude escolarizada.	
3. Linguagem (uso adequado da terminologia técnica, clareza, objetividade)	Este aspecto, objetivo, está relacionado a domínio da terminologia e dos conceitos concernentes ao campo do ensino de história e sua apresentação de forma clara e coesa.	

ASSINATURAS:

Maceió – AL, 15 de Maio de 2018.

Examinador(a)



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
CONCURSO PÚBLICO PARA SELEÇÃO DE DOCENTES DO MAGISTÉRIO SUPERIOR
CAMPUS A. C. SIMÕES
EDITAL Nº 11 DE 30 DE MARÇO DE 2016 PUBLICADO NO D.O.U. EM 01/04/2016
EDITAL DE Nº 16 DE 09 DE MARÇO DE 2018 PUBLICADO NO D.O.U. EM 14/03/2018
CEDU
Ensino de Ciências Humanas e Sociais

A1

PADRÃO DE RESPOSTA DA PROVA ESCRITA

ORIENTAÇÕES:

- Neste documento o examinador deverá descrever as questões e aspectos relevantes em cada critério de avaliação para obtenção da nota mínima para aprovação.

EXAMINADOR		INSTITUIÇÃO
CAROLINA NOZELLA GAMA		UFAL
PONTO SORTEADO		
História do Ensino de História no Brasil: Diálogos com a Historiografia.		
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		
1. Apresentação (introdução, desenvolvimento, conclusão)	<ul style="list-style-type: none">- Exposição da estrutura lógica a ser desenvolvida no texto;- Sequenciamento e organização lógica das ideias tendo em vista o desenvolvimento do ponto sorteado;- Exposição didática do assunto;- Fechamento das ideias a partir do assunto desenvolvido.	
2. Conteúdo (conhecimento da matéria e fundamentação teórica)	<ul style="list-style-type: none">- Desencadeamento das ideias relacionando o percurso histórico do Ensino de História no Brasil até o período atual, e sua relação com a Historiografia;- Fundamentação teórica pertinente ao ponto sorteado e atualizada, com referência a autores/estudiosos do tema;- Consistência e capacidade argumentativa a partir dos referenciais arrolados;- Reflexão sobre a trajetória do ensino de História no Brasil, seus desdobramentos e marcos no âmbito do ensino, bem como nos documentos oficiais;- Estabelecer relação com a conjuntura atual, a história presente (Ex: Leis 10.639/03 e 11.645/2008; Reforma do Ensino Médio; BNCC).	
3. Linguagem (uso adequado da terminologia técnica, clareza, objetividade)	<ul style="list-style-type: none">- Uso adequado da terminologia técnica;- Clareza e objetividade textual (coesão e coerência);- Emprego adequado da língua portuguesa.	

ASSINATURAS:

Examinador(a)

Maceió – AL, 15 de Maio de 2018.